**Тема: Редактирование текста. 5 класс**

**Планируемые образовательные результаты:**

* предметные – представление о редактировании как этапе создания текстового документа; умение редактировать несложные текстовые документы на родном языке;
* метапредметные – основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме;
* личностные – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

**Цели урока:** - систематизировать представления учащихся об этапе редактирования текстового документа;

- актуализировать имеющиеся умения вставки, удаления, замены символа(ов); ввода прописных и строчных букв; разрезания и склеивания

строк; быстрого перемещения по документу.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма |
| 2 | Запись домашнего задания. | §8 (5) с. 59-60 РТ: №110, №112. | Работа с дневниками |
| 3 | Проверка домашней подготовки | РТ: №103(б, г) № 111 | - дети рассказывают, как выполнили домашнее задание | **Личностные УУД:**  **-** развитие грамотной речи |
| 4 | Повторение | С. 62- 63 Вопросы: 2, 7, 9 | - дети читают вопросы и отвечают на них | **Познавательные УУД:**  - актуализация знаний, полученных на предыдущих уроках; |
| 5 | Формулирование темы и целей урока | -Что ты знаешь о профессии «Редактор газеты»?  - Познакомься с обязанностями редактора и скажи, почему его профессия получила такое название?  - теперь вы знаете, почему профессия редактора получила такое название, и мы тоже попробуем себя в роли редакторов. Как мы назовем тему урока?  Что мы должны узнать и чему научиться? | - дети затрудняются ответить;  - читают с экрана об обязанностях редактора и объясняют, что название профессии связано с родом деятельности, т. редактированием материалов;  - редактирование текстов;  -мы должны узнать, что такое редактирование и научиться редактировать текстовой документ. | **Регулятивные:**  - развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка |
| 6 | Объяснения темы | - Основные действия при редактировании документа:  - **Запомни!** Редактирование – это один из этапов подготовки текстового документа.  - С какими объектами текстового документа можно работать при редактировании? Как происходит этот процесс? Прочитай в учебнике. Расскажи устно. 60 ( 1-3 абзац)  - Как управлять текстовым документом, если он слишком большой?  - Вспомни назначение специальных клавиш:  -Объясни важность редактирования текста, в практической деятельности. | - смотрят видео ролик, запоминают;  - читают с экрана вслух;  - работают с учебником и объясняют, что работать можно не только с символами, но и фрагментами. Чтобы выделить фрагмент, нужно провести по нему мышью с нажатой левой кнопкой. Основные действия с фрагментом: вырезать, копировать, вставить. Фрагмент помещается в специальную область памяти – буфер обмена.  - использовать полы прокрутки и специальные клавиши клавиатуры;  - заполняют таблицу с помощью интерактивной доски;  - важность в грамотности при написании текстовых документов. | **Познавательные УУД:**  -актуализация сведений из личного опыта;  -формирование навыков чтения  -формирование навыков поиска нужной информации в печатном источнике  - развитие грамотности;  - развитие познавательной активности;  **Личностные УУД:**  **-** умение применять знания на практике;  **Коммуникативные УУД:**  - формирование умения общения со сверстниками, уважительного отношения к одноклассникам;  -умение сдерживать эмоции. |
| 7 | Закрепление | Выполни задание в рабочей тетради: | РТ с. 79 № 107, 108,109 | **Личностные УУД:**  **-**развитие воображения |
| 8 | Компьютерный практикум | Выполни упражнения на компьютере | С. 118 - 119 Задание №6, №5 | **Личностные УУД:**  - формирование навыков редактирования текста  **Коммуникативные УУД:**  - умение работать в парах,  - развитие диалогической речи |
| 9 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу? | Работа с дневниками | **Личностные УУД:**  -рефлексия способов и условий  действия, контроль и оценка процесса  и результатов деятельности |